

S'entraîner au classement alphabétique avec les planches thématiques

Pour travailler le classement alphabétique, cette activité propose de prendre pour support les planches thématiques du dictionnaire *Le Robert Junior*, afin de les faire découvrir ou redécouvrir. Elle permet également d'enrichir le vocabulaire, grâce aux photographies qui accompagnent les noms que les élèves auront à classer.

Compétences travaillées : maîtriser le classement alphabétique

Objectif : classer dans l'ordre alphabétique les noms d'une planche ou d'une partie de planche

Niveau : ce1 au cm2

Différenciation : exiger un classement complet ou en fonction de la première lettre seulement (pour le Cp) ; choix de planches présentant un plus ou moins grand nombre de mots

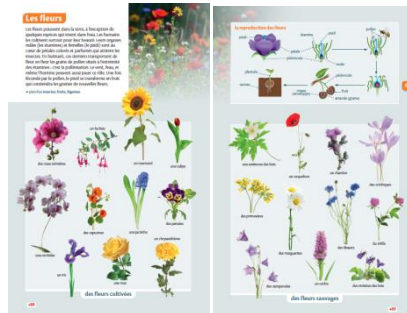
Durée : une première séance de 35 minutes, puis trois ou quatre séances ritualisées de 15 minutes

Matériel : un dictionnaire par élève ou pour deux élèves ; le scan de la planche « Les fleurs » pour réalisation collective modélisante et de la planche « Les dinosaures » ; éventuellement, des feuilles blanches A4 pour le prolongement

Déroulement

1/ Réalisation collective d'un classement (20 minutes)

- Projeter la planche « les fleurs » ci-après et laisser les élèves s'exprimer sur les photographies, le texte l'organisation de la planche en 2 onglets (« des fleurs cultivées » et « des fleurs sauvages »), ...



- On proposera de classer ensemble les fleurs du second onglet (« des fleurs sauvages ») dans l'ordre alphabétique, afin d'en donner la méthodologie :

-

❶ La première phase classera les noms en fonction de leur première lettre, sans se soucier pour le moment du classement des noms commençant par « c ».

On obtient ainsi le classement suivant :

anémone des bois / bleuets / coquelicot – colchiques – chardon – campanules / marguerites / orchis / primevères / trèfle / violettes des bois

Pour des élèves de Cp ou de début de Ce1, on pourra s'arrêter à cette première phase.

② La seconde phase se focalisera sur le classement des noms commençant par « c », en fonction de leur deuxième lettre, puis de leur troisième lettre pour « colchiques » et « coquelicot », ce qui permettra d'affiner le classement :
On obtient alors : campanules - chardon - colchiques - coquelicot

2/ Réalisation d'un classement individuel ou par groupe de deux élèves (10 minutes)

Un même classement sera d'abord proposé à toute la classe, à partir de la planche « Les dinosaures », pages 348-349. Il s'agira de classer tous les noms de dinosaures de la page 349.



3/ Correction collective et retour sur la séance (5 minutes)

Les classements seront comparés et éventuellement revus.

(Classement attendu : archéoptéryx / brachiosaure / camptosaurus / compsognathus / diplodocus / dryosaure / herrérasaure / hétérodontosaure / stégosaure / tricératops / tyrannosaure / vélociraptor)

Les élèves verbaliseront ensuite les étapes de la méthode de classement expliquée précédemment (le cas échéant).

4/ Séances ritualisées suivantes : entraînement sur d'autres planches

Afin de rendre ce rituel progressif (ou d'envisager une différenciation dans la classe), on pourra commencer par des planches ou des onglets contenant peu de mots pour s'attaquer ensuite à des planches plus foisonnantes. Une progression est proposée ci-dessous.

Dans le cas où tous les élèves ou groupes de la classe n'ont pas la même planche à classer, on facilitera la correction et les échanges en attribuant quand même la même planche à plusieurs élèves ou groupes, afin qu'ils puissent comparer, discuter et revoir leur classement de façon plus autonome.

Planches et onglets adaptés à cet exercice, par nombre de mots à classer croissants :

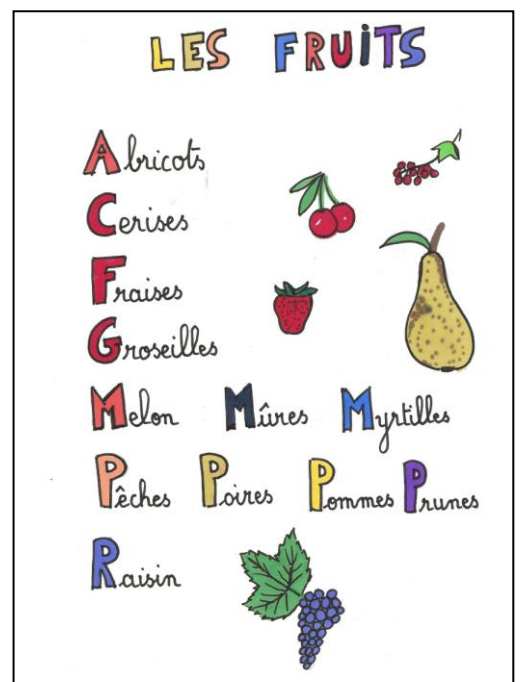
Les matières (page 717) : 10 mots
 Les crustacés et mollusques (page 283) : 11 mots
 Les chiens (page 198) : 12 mots
 Les poissons d'eau douce (onglets page 896) : 12 mots
 Les poissons d'eau de mer (onglets page 897) : 14 mots
 Les félins (page 472-473) : 14 mots
 Les insectes rampants (onglets page 618) : 15 mots
 Les instruments de musique de la page 625 : 15 mots
 Les bateaux (pages 110-111) : 15 mots
 Les sports (pages 1094-1095) : 17 mots
 Les espèces menacées (page 725) : 18 mots
 Les insectes volants (onglets page 619) : 20 mots
 Les papillons (pages 830-831) : 21 mots
 Les oiseaux de la page 801 : 22 mots
 Les légumes (difficile, pages 666-667) : 28 mots
 Les mammifères (pages 702-703) : 30 mots

On pourra aussi, lors de la dernière séance, laisser le choix aux élèves de la planche qu'il souhaite travailler.

5/ **Prolongement** : mettre au propre et illustrer son travail (lettrine, dessin)

Les élèves choisiront la planche qu'ils ont préféré classer, et auront pour mission de réaliser, sur une feuille blanche, une présentation esthétique de ce classement : mise en relief de la première lettre des mots (à la façon d'une lettrine simplifiée), dessin de quelques éléments classés.

Exemple de réalisation (à partir des fruits de la page 511) :



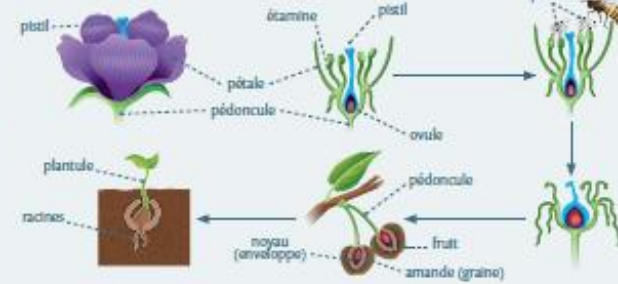
Les fleurs

Les fleurs poussent dans la terre, à l'exception de quelques espèces qui vivent dans l'eau. Les humains les cultivent surtout pour leur beauté. Leurs organes mâles (les étamines) et femelles (le pistil) sont au cœur de pétales colorés et parfumés qui attirent les insectes. En butinant, ces derniers transportent de fleur en fleur les grains de pollen situés à l'extrémité des étamines : c'est la pollinisation. Le vent, l'eau, et même l'homme peuvent aussi jouer ce rôle. Une fois fécondé par le pollen, le pistil se transforme en fruit qui contiendra les graines de nouvelles fleurs.

→ planches insectes, fruits, légumes.



la reproduction des fleurs



des fleurs cultivées



des fleurs sauvages

des herbivores



un stégosaure
(8,5 m de long, 4 m de haut ; 3 t)



un tricératops
(9 m de long, 3,6 m de haut ; 7,5 t)

un camptosaure
(6 m de long,
2 m de haut ; 800 kg)



un dryosaure
(3 à 4 m de long, 1 m de haut ; 90 kg)



un hétérodontosaure
(1,2 m de long, 1 m de haut ;
entre 3 et 10 kg)



un brachiosaure : l'un des plus gros herbivores terrestres ayant existé
(20 à 25 m de long, 12 m de haut ; entre 30 et 50 t)



un diplodocus
(30 m de long, 6 m de haut ;
entre 10 et 16 t)

des carnivores



un tyrannosaure :
le plus grand carnivore
ayant existé
(12 m de long, 4 m de haut ; 8 t)



un vélociraptor
(1,5 à 2 m de long, 50 cm de haut ;
entre 15 et 18 kg)



un compsognathus
(entre 70 et 140 cm de long,
40 cm de haut ; jusqu'à 3 kg)



un herrérasaure
(3 à 5 m de long, 1,2 m de haut ;
entre 200 et 300 kg)



un archéoptéryx
(de 50 à 60 cm de la tête
à la queue ; jusqu'à 1 kg)

d