

Découvrir les planches thématiques

Compétences travaillées (programmes cycle 3) : enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ; rédiger des écrits variés ; faire évoluer son texte

Objectif : poser des questions sur une planche thématique

Niveau : cm1-cm2

Matériel : un dictionnaire par groupe de 2 élèves ; photocopies de la fiche élève pour échange des productions

Durée : une heure environ

Les planches thématiques peuvent s'avérer utiles aux élèves pour la préparation d'exposés, auxquelles elles peuvent servir de base, ou pour enrichir leur culture générale.

Une séance en quatre étapes permettra d'initier les élèves à la lecture de ces planches, tout en les impliquant dans leur découverte par la rédaction de questions :

- Observer une planche
- Répondre à des questions sur cette planche
- Rédiger des questions sur une planche à destination des ses pairs
- Échanger et valider/invalidier les productions

1/ Observation d'une planche thématique : la planche électricité (pages 390-391)

The thematic page 'L'électricité' contains the following elements:

- Texte d'introduction**: A paragraph explaining the natural existence of electricity (lightning) and its use in daily life, mentioning energy sources like uranium, gas, and solar.
- Renvois à d'autres planches dont le thème est lié**: A small box at the bottom left with the text '→ planches sources d'énergie, matière'.
- Schémas**: A circuit diagram showing a battery, a lamp, and a switch, with labels for 'pile 4,5 V', 'ampoule', and 'interrupteur'.
- Photographies regroupées dans des onglets car présentant une analogie**: A collection of photos of electrical devices, including a flashlight, a remote control, a toy car, a washing machine, a hair dryer, a train, and a laptop.
- Photographies hors onglet**: A photo of a battery.

- On interrogera d'abord les élèves sur l'intérêt à consulter cette planche (pour faire un exposé, pour en savoir plus sur le thème, pour le plaisir...), avant de leur demander d'en observer la structure : que contient cette planche ? comment les illustrations sont-elles organisées ? (un texte, des schémas légendés, des photographies, dont certaines sont regroupées dans un onglet plus clair).

- Laisser le temps de lire le texte et d'observer les photos, en annonçant que trois questions leur seront ensuite posées sur cette planche.

2/ Répondre à des questions sur la planche

On demandera aux élèves de répondre (à l'oral ou à l'écrit) à ces trois questions (qui serviront de base à leur questionnaire futur).

- Une sur le texte : « Quelles sont les sources d'énergie qui permettent de produire de l'électricité ? »
- Une sur l'un schéma : « Dans le schéma normalisé d'un circuit électrique, comment est symbolisée une ampoule ? »
- Une sur les photographies : « Donne un exemple d'appareil qui peut être alimenté par des piles ».

Oralement, on leur demandera de formuler d'autres questions dont cette planche aurait pu faire l'objet, dans chacune des catégories ci-dessus (texte / schéma / photos).

3/ Rédiger des questions sur une planche à destination des ses pairs

Après avoir attribué une planche du dictionnaire différente à chaque groupe de deux ou trois élèves (selon l'équipement de la classe en dictionnaires), il s'agira pour chaque groupe de rédiger trois questions sur celle-ci.

Elles s'inspireront des trois questions auxquelles ils ont répondu précédemment : l'une devra porter sur le texte, l'autre sur le schéma ou l'un des schémas, l'autre sur le classement des photographies.

4/ Échange des productions (à la suite ou différée) : validation par les pairs

Si l'enseignant souhaite intervenir sur les rédactions, les corriger ou les faire corriger, cette étape de validation pourra être différée.

Il est ensuite intéressant d'échanger les productions, afin que chaque groupe tente de répondre aux questions d'un autre groupe. Cette étape pourra servir de validation ou d'invalidation des productions, par l'intermédiaire du message disponible sur la fiche élève.

Les groupes concernés seront alors invités à reformuler éventuellement leur(s) question(s), avec l'aide des élèves les plus à l'aise.

5/ Prolongement possible : fiche « s'entraîner au classement alphabétique avec les planches thématiques ».

Nous avons répondu aux questions sur la planche :

.....

Toutes questions étaient claires et nous avons répondu facilement.

Nous n'avons pas réussi à répondre à la ou les question(s) n° ...

Nous n'avons pas compris la ou les question(s) n° ...

Nous avons répondu aux questions sur la planche :

.....

Toutes questions étaient claires et nous avons répondu facilement.

Nous n'avons pas réussi à répondre à la ou les question(s) n° ...

Nous n'avons pas compris la ou les question(s) n° ...

Nous avons répondu aux questions sur la planche :

.....

Toutes questions étaient claires et nous avons répondu facilement.

Nous n'avons pas réussi à répondre à la ou les question(s) n° ...

Nous n'avons pas compris la ou les question(s) n° ...

Nous avons répondu aux questions sur la planche :

.....

Toutes questions étaient claires et nous avons répondu facilement.

Nous n'avons pas réussi à répondre à la ou les question(s) n° ...

Nous n'avons pas compris la ou les question(s) n° ...